Aprendizaje Mejorado Activo vs Aprendizaje Mejorado Pasivo



A la mayoría de la gente le importa poco revolucionar la educación o el aprendizaje. Y mucho de lo que pretende mejorarla dentro de las redes sociales o los medios masivos, y que resulta aceptable para la mayoría, está partiendo de una concentración casi exclusiva en los aspectos cualitativos y tecnológicos.

Es bastante ingenua la esperanza puesta en el desarrollo tecnológico como respuesta a la necesidad de mejorar el aprendizaje. Alcanza con preguntarnos... "Lo que no usamos lo perdemos, ¿sí o no?".

Consideremos las diferencias entre aprendizaje pasivo y aprendizaje activo.

Asumimos que en la actualidad el aprendizaje mejorado pasivo puede entenderse como el que promueve la utilización de dispositivos de tecnología digital "inteligente". Esta visión considera el futuro de la educación como un futuro de mayor participación de dispositivos tecnológicos "inteligentes". En esta visión es imprescindible que tal tecnología inteligente sea accesible, que esté disponible para una cantidad masiva de usuarios. Y seguramente se piensa en tecnologías muchísimo más listas que las que existen en nuestros actuales teléfonos.

En el aprendizaje mejorado activo, el principal objetivo no es la facilidad y el resultado, sino aprender a utilizar "estrategias de aprendizaje" con resultados muy mejorados y capacidades cognitivas básicas mejoradas. Para ello, se busca una mejora cuantificable del aprendizaje. Una mejora medible.

Las prácticas y conocimientos relacionados con el aprendizaje activo son similares al atletismo mental. Hay semejanza con el desarrollo de fuerzas y habilidades físicas al aprender un arte marcial.

El objetivo del aprendizaje mejorado activo es obtener resultados superiores en el aprendizaje mediante estrategias diseñadas, pero naturales. Los testeos confirman que la memoria y la velocidad de procesamiento, la concentración y la comprensión, alcanzan rápidamente un nivel superlativo.

Hay que decirlo:
1) las técnicas de estudio convencionales no generan aprendizaje mejorado, sólo son paliativos para la ausencia de método y comprensión.
2) difícilmente un método analítico - lógico - matemático o basado estrictamente en la comprensión puede mejorar la capacidad de almacenar información en el cerebro.

Una parte importante de las técnicas que hacen que la capacidad de aprender aumente de manera asombrosa tiene 2500 años de historia, confirmación y desarrollo. Y otra parte importante está en la activación cognitiva basada en acoplar intencionalmente el sistema sensomotor con el aprendizaje conceptual.

Mejorar el aprendizaje mejora el intelecto. Y mejorar el aprendizaje significa mejorar la capacidad de almacenar y recuperar información. Se trata de pasar a la memoria de largo plazo, y DE MANERA INTENCIONAL, gran cantidad de información. Si la información es previamente comprendida tanto como si no, los resultados tienen que reflejar una retención y un recuerdo superior en

los tests.

La tabla periódica no la aprendes por comprensión. Los huesos y músculos del cuerpo no los aprendes por comprensión. Nos gusta creer que la comprensión es la estrella del aprendizaje. Por tal motivo, cuando tienes que aprender la tabla de elementos, no sabes cómo empezar y terminas aprendiéndola invirtiendo una cantidad de tiempo y esfuerzo considerable.

El aprendizaje REALMENTE mejorado, ni es convencional ni está representado por Finlandia, Corea, Japón o Alemania. El aprendizaje mejorado está mucho mejor representado por los expertos en mnemotecnia y por REALES atletas mentales.

Los dispositivos de realidad virtual, aumentada y mixta pueden mejorar el aprendizaje. No obstante, será imitando lo que cualquiera puede lograr con los potentes procedimientos naturales de aprendizaje mejorado.